

**География. Введение**

(5 класс, 35 часoв)

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Общая характеристика учебного курса**

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 35 недель, то мною добавлен 1 час. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено по одному часу «История географических исследований» (13часов), «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний по темам. 2 часа отведены на обобщающий контроль и итоговый урок.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

**Личностные результаты** :

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные результаты**:

* формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* уметь составлять схему наук о природе;
* уметь составлять описание учебного кабинета географии;
* уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;  уметь организовывать наблюдение за погодой;
* уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* уметь составлять план кабинета географии;
* уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
* уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
* уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;  уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

**Содержание программы Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.  География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

* Составление схемы наук о природе.
* Составление описания учебного кабинета географии.
* Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
* Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи:**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* сравнение свойств географической карты и плана местности;  определение направлений на плане и карте.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

**Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции.

Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих

Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. 2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:** природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* понятие о географической оболочке Земли;
* определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

**Практические работы:**

**1.** Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* Географические особенности природы материков и океанов.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы**

**Учащиеся должны:**

1. **Называть и показывать:**
   * форму и размеры Земли;
   * полюса, экватор;
   * части Мирового океана;
   * виды движения воды в океане;
   * материки и океаны Земли;
   * географические объекты, предусмотренные программой;
   * маршруты географических исследований и путешествий.
2. **Приводить примеры:**
   * различных видов морей;  различия природы материков.
3. **Определять:**
   * стороны горизонта на местности (ориентироваться);
   * специфику природы материков и океанов по географической карте;  направления по сторонам горизонта с помощью компаса.
4. **Описывать географические объекты.**
5. **Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 35 учебных часов. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 5 классе выделяется 1час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

**Всего практических работ: 23**

**Из них фронтальных оценочных (выделены жирным шрифтом): 9**

**Перечень вариативных практических работ:**

1. **Составление схемы наук о природе**
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
4. **Организация наблюдений за погодой**
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
6. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму
7. **Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности**
8. Составление плана кабинета географии
9. **Определение с помощью компаса сторон горизонта**
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
11. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам
12. **Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов**
13. **Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**
14. **Организация фенологических наблюдений в природе**
15. **Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли**
16. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
17. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка**
18. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк
19. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №п  /п | Тема урока | Содержание образования | Основные виды  учебной  деятельно сти | Результаты | | | Домашнее задание примечание | Практиче ская работа | Дата проведения  фактич  . |
| Личностны  е | метапредметные | предметные |
|  |  |  | **Тема 1. Наука география (2 часа)** | | | | |  |  |  |
| 1. | 1.1 | Что такое география? | География как наука. Предмет географии. | Раскрыват ь значение терминов география знать  персонали  и –  Эратосфе н, Генри  Стенли; | овладение на начальном уровне географиче скими знаниями и умениями, навыками  их применения  в  различных жизненных ситуациях | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинноследственные связи | формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | §1.  Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой. | Составление схемы наук о природе. |  |
| 2. | 1.2 | Методы географически х исследований | Методы географических исследований: | Комменти  ровать и формулир | Осознание ценности | определять критерии для сравнения | формирование представлений и основополагающих | §2.  Составить список | Организация наблюде-ния |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний. | овать понятия: методы географич еских исследова ний: описатель ный, картограф ический,  космическ ие  методы;  . | географиче ского знания как  важнейшег  о  компонента научной картины мира;  формирова  ние поведения в географиче ской среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека | фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | источников  информации .Вести дневник наблюдений за погодой. | за погодой. |  |
| **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 3. | 2.1 | От плоской Земли к земному шару. | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. | Уметь давать определен ие понятиям плоскость,  шар, окружнос | Осознание значения географии в развитии представле ний о форме Земли. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности | § 3.  Закончить оформление таблицы по итогам опыта получении тени. Вести |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ть  Земного шара,эллипсоид ,полярный радиус, экваториа  льный радиус, |  |  | Земли. | дневник наблюдений за погодой |  |  |
| 4. | 2.2 | Форма, размеры и движение Земли. | Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. | Уметь давать определен ие понятиям с и давать комментар ии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбиталь ное) движение  Земли; | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинноследственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, | Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | §4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториаль ный радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | вырабатывая общее решение |  |  |  |  |
| 5. | 2.3 | Глобус и карта. | Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира.  Аэрофотоснимки. Космические снимки. | Уметь давать определен ие понятиям глобус, модель, географич еская  карта, физическа  я карта,  топографи ческая карта, план местности уметь составлят  ь  сравнител ьную характери стику разных способов изображен ия земной поверхнос ти | Осознание многообраз ия видов изображени я земной поверхност  и. | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. | §5, знать определения ключевых слов: глобус, географичес кая карта, план местности. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 6. | 2.4 | Ориентировани е на местности. | Компас.  Ориентирование на местности. | Формиров  ать представл | Понимание значения ориентиров | Умение  работать с измерительным | Давать определение понятию: ориентирование. | §6. Повторить §§3 – 6. | Определе ние с  помощью |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ения об ориентиро вании на местности , умений пользоват ься измерител ьными  приборам  и. . | ания для повседневн ой жизни и деятельнос ти человека. | и приборами. | Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | Вести дневник наблюдений за погодой. | компаса сторон горизонт  а. |  |
| 7. | 2.5 | Урок обобщения и контроля по теме «**Земля и её изображение».** | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира.  Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. | Формиров  ать навыки и умения  обобщени  й, работы с  различны ми контрольн оизмерител ьными материала ми. . | Понимание роли и значения географиче ских знаний. | Умение работать с различными контрольноизмерительным и материалами. | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. | Вести дневник наблюдений за погодой. | Составле ние сравните льной характер истики разных способов изображе ния земной поверхно сти. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. История географических открытий (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 8. | 3.1 | По следам путешественн иков каменного века | Путешествия первобытного человека.  Экспедиция  Тура  Хейердала на «Кон-Тики». | Формировать представления о возможности совершенствов ания длительны х путешествий в древности, ; . | Понимание роли  путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. | §7. Найти на географичес кой карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 9. | 3.2 | Путешествен ники древности | Плавания финикийцев вокруг  Африки.  География. Древней Греции. Путешествие Пифея. | Формировать представления о возможности совершенствов ания длительны х путешествий в древности; . | Понимание роли путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в  тексте, ,  структурировать учебный материал, готовить сообщения и | Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. | §8  Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | презентации. | Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. |  |  |  |
| 10. | 3.3 | Путешествия морских народов. | Географическ ие открытия викингов. | Формировать представления о возможности совершенствов ания длительны х путешествий морскими народами; . | Понимание роли  путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинноследственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не | §9 Составить простой план параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | считают первооткрывателям и Америки. |  |  |  |
| 11. | 3.4 | Первые европейцы на краю Азии. | Путешествие Марко Поло. | Формировать представления о возможности совершенствов ания длительны х путешествий вропейцами в  Азию; | Понимание роли  путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинноследственные связи; определять критерии для сравнения | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.  Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай. | §10.  Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешестви и Марко Поло. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 12. | 3.5 | Хождение за три моря. | Хождение за три моря. | Формировать представления о вкладе русских путешественн иков в изучение | Понимание роли путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на | §11  Проанализи ровать материалы предыдущи  х параграфов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | регионов моря на примере путешествия Афанасия  Никитина; |  | тексте, ,  структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина.  Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию. | и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия  Никитина?» Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 13. | 3.6. | Морской путь в Индию. | Генрих  Мореплавател ь – великий организатор. Васко да Гама. | Формирование представлений об эпохе великих географически х открытий как периоде интенсивного освоения территорий  Земли; | Понимание роли путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в  тексте, ,  структурировать учебный материал, | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и | §12.  Проанализи ровать содержание параграфа и ответить на вопрос:  «Можно ли считать принца Генриха |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | готовить сообщения и презентации. | следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий. | Мореплават еля первооткры вателем морского  пути в  Индию?»Ве  сти дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 14. | 3.7 | Открытие Америки. | Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка. | « открытия  Америки; . | Понимание роли путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в  тексте, ,  структурировать учебный материал, готовить сообщения и | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических | §13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время  своего путешестви я в поисках западного | Обозначе ние на к/к  маршрут  ов  путешест вий, обозначе ние географи ческих объектов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | презентации. | путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | пути в  Индию?  Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 15. | 3.8 | Первое кругосветное плавание. | Адмирал Магеллан. Капитан Элькано. | «  первого кругосветного  путешествия;  . | Понимание роли  путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, ,  структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | §14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветно  е  путешестви е по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 16. | 3.9 | Открытие Южного  материка. | Поиски Южной  земли. Первое плавание | «  Южного  материка; | Понимание роли  путешестви  й в | Умение работать с различными источниками | Объяснять результаты выдающихся путешествий и | § 15. По картам атласа определить |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Джеймса Кука.  Кенгуру. |  | формирова нии знаний о Земле. | информации, выделять главное в  тексте, ,  структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | особенности  неизвестног о материкаво времена Джеймса Кука.Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 17. | 3.10 | Поиски Южной земли продолжаютс  я. | Вдоль ледяного барьера.  Негостеприи мные Гавайи. | «  Южной  Америки | Понимание роли путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинноследственные связи; определять критерии для | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте | §16  Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветны е плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сравнения | маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. |  |  |  |
| 18. | 3.11 | Русские путешественн ики. | Роль русских исследований . «Коломбы Росские». | «  Северной  Америки | Понимание роли  путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинноследственные связи; определять критерии для сравнения | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | §17.  Завершить работу по заполнению таблицы «Географиче скиие объекты, названные в честь русских первопроход цев».Вести дневник наблюдений за погодой. | Составле ние сводной таблицы «Имена русских землепро ходцев и мореплав ателей на  карте мира» |  |
| 19. | 3.12 | Вокруг света под русским флагом. |  |  | Понимание роли  путешестви  й в  формирова нии знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие | § 17.  Нанести на контурную карту  Антарктиды путь экспедиции  Беллинсгауз |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | структурировать учебный материал. | географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | ена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 20. | 3.13. | Урок обобщения и контроля по  теме  «**История географичес ких открытий»** | Путешествия первобытного человека.  Экспедиция  Тура  Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки.  География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географическ ие открытия викингов. Путешествие Марко Поло. |  | Понимание роли и значения географиче ских знаний. | Умение работать с различными контрольноизмерительным и материалами. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте  маршруты путешествий. Составлять описания событий. | Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски  Неизвестной  Южной  Земли. Русские путешественн ики и мореплавател и на северовостоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие  Антарктиды. | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 21. | 5.1 | Мировой  океан и его части. | Мировой  океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия. | Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях. | | Понимание специфичес ких свойств мирового океана и  его составных частей. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват | Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме | §19, ответы на вопросы с.102.  Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. |  |  |  |
| 22. | 5.2 | Значение Мирового океана для природы и человека. | Жизнь в Мировом  океане, отличие живых  организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана. | Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении | Осознание роли Мирового океана для природы и человека. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны. | §20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материки и океаны. Вести дневник наблюдений за погодой. | Обозначе ние на к/к  материко  в и океанов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | 5.3 | Путешествие по Евразии. | Размеры и географичес кое положение материка, разнообрази е природы материка, природные «рекордсмен ы» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных«рекордсменов» материка. | Понимание специфичес ких черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальнос ти природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения  Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. | §21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой. | Обозначе ние на к/к  крупней ших  государст  в материка. |  |
| 24. | 5.4 | Путешествие по Африке. | Размеры и географичес кое положение материка, разнообрази е природы материка, природные «рекордсмен ы» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | Понимание специфичес ких черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальнос ти природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовыват ь текстовую информацию в табличную. | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | §22, ответы на вопросы с.119.  Заполнить таблицу по живым организмам. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | 5.5 | Путешествие по Северной Америке. | Размеры и географичес кое положение материка, разнообрази е природы материка, природные «уникумы» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка. | Понимание специфичес ких черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальнос ти природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовыват ь текстовую информацию в табличную. | Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства | §23, ответы на вопросы с.125. Нанести на контурную карту государства Северной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 26. | 5.6 | Путешествие по Южной Америке. | Размеры и географичес кое положение материка, разнообрази е природы материка, природные «уникумы» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности | Понимание специфичес ких черт природы и  населения  Южной  Америки. Осознание причин уникальнос ти природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять | §24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту  государства  Южной  Америки. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | населения  Южной  Америки. |  | Преобразовыват ь текстовую информацию в табличную | специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства. |  |  |  |
| 27. | 5.7 | Путешествие по  Австралии. | Размеры и географичес кое положение материка, разнообрази е природы материка, природные эндемики материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения  Австралии. | Понимание специфичес ких черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальнос ти природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | §25, ответы на вопросы с.137.  Обозначить на контурной карте природные географичес кие объекты. Вести дневник наблюдений за погодой. | Организа ция фенологи ческих наблюден  а в природе. |  |
| 28. | 5.8 | Путешествие по  Антарктиде. | Размеры и географичес кое положение материка, разнообрази | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое | Понимание специфичес ких черт природы и населения Антарктид | Умение работать с различными источниками информации. Выделять | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды  Определять | §26, ответы на вопросы с.142.  Обозначить на контурной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | е природы материка, природные эндемики материка. | положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения  Антарктиды. | ы.  Осознание причин уникальнос ти природы и населения материка. | главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | карте природные географичес кие объекты. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 29. | 5.9 | Путешествие по  Антарктиде. | Размеры и географичес кое положение материка, разнообрази е природы материка, природные эндемики материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения  Антарктиды. | Понимание специфичес ких черт природы и населения  Антарктид  ы.  Осознание причин уникальнос ти природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | §26, ответы на вопросы с.142.  Обозначить на контурной  карте природные географичес кие объекты. Вести дневник наблюдений за погодой . |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | Обозначать на контурной карте природные географические объекты. |  |  |  |
| 30. | 5.10 | Урок обобщения и контроля по  теме  «**Путешестви е по планете**  **Земля»** | См. уроки 21-30 | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с  различными  КИМами | |  | Понимание специфичес ких черт природы и населения материков. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности природы и населения материков. | Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
|  | | | |  | | **Тема 4. Природа Земли (3 часа)** | | | | | | |
| 31. | 4.1 | Что такое природа | Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком. |  | Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. |  | Осознание роли природы в жизни человека.  Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и | Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком. | Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | презентации. |  |  |  |  |
| 32. | 4.2 | Оболочки Земли | Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга.  Взаимодейств ие оболочек Земли. | Раскрывать значение оболочек Земли. | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности географических оболочек. | Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 33. | 4.3 | Оболочки Земли. | Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга.  Взаимодейств ие оболочек Земли. | Раскрывать значение оболочек Земли. | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурироват ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности географических оболочек. | Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 34. | Урок обобщения и контроля за курс 5 класса. | | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 35. | Итоговый урок за курс 5 класса. | | См. разделы курса | См. разделы курса | См.  разделы | См. разделы курса | См. разделы курса |  |  |  |
|  |  | |  |  | курса |  |  |  |  |  |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования..
4. Компьютер.
5. Мультимедиа-проектор.
6. Интерактивная доска.
7. Коллекция медиаресурсов.
8. Выход в Интернет.
9. Учебная геоинформационная система..

10.Справочно-информационная и научно-популярная литература.

11.Глобус большой.

12.Глобусы лабораторные.

13.Физическая карта полушарий.

14.Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

15.Карта великих географических открытий.

16.Карта Мирового океана.

17.Компасы.

18.Календарь погоды.

### Планируемые результаты изучения учебного курса

**Учащиеся должны:**

1. **Называть и показывать:**
   * форму и размеры Земли;
   * полюса, экватор;
   * части Мирового океана;
   * виды движения воды в океане;
   * материки и океаны Земли;
   * географические объекты, предусмотренные программой;  маршруты географических исследований и путешествий.
2. **Приводить примеры:**
   * различных видов морей;  различия природы материков.
3. **Определять:**
   * стороны горизонта на местности (ориентироваться);
   * специфику природы материков и океанов по географической карте;  направления по сторонам горизонта с помощью компаса.
4. **Описывать географические объекты.**
5. **Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

### Требования к уровню подготовки обучающихся

**Обучающиеся должны знать (понимать):**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в Мировом океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**Обучающиеся должны уметь:**

####  анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую инфолрмацию;

* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированныхзадач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **приводить** примеры географических объектов;
* **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Практические работы 5 класс**

#### Практическая работа №1

Тема. Составление схемы наук о природе.

Цель работы: формирование знаний учащихся о составе наук природы; формирование умений преобразовывать текстовый материал в схематический и вычерчивание его в виде схемы.

\*\*\* Задание учащимся.

1. Из текста §1 выбрать информацию, которая характеризует состав наук о природе.
2. Преобразовать текстовый материал в схематический и вычертить схему наук о природе.

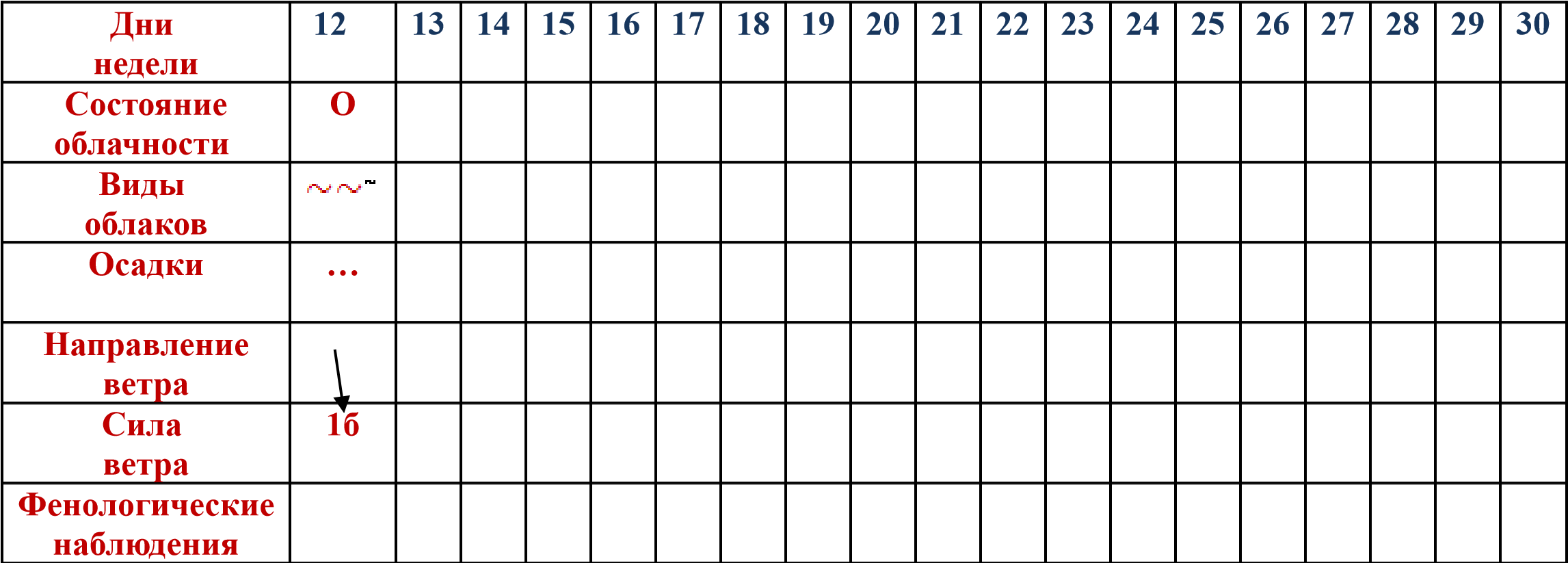
#### Практическая работа №2

Тема. Организация наблюдений за погодой.

Цель работы: формирование умений вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе. **\*\*\*** Задание учащимся.

1. Повторить приемы наблюдения за погодой: приемы определения температуры воздуха, направления и силы ветра, облачности, атмосферного давления.
2. Вычерчивание таблицы для внесения данных своих наблюдений за погодой с помощью условных знаков.

**КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ НА СЕНТЯБРЬ**



#### Практическая работа №3

Тема. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса. Оборудование: компас.

Задание учащимся.

1. В школьном дворе определить расположение сторон горизонта, определить азимуты отдельно стоящих объектов и совершить передвижение по заданному азимуту.
2. Сделать записи в тетради.

#### Практическая работа №4

Тема. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Цель работы: формирование представлений о разных способах изображения земной поверхности. Оборудование: глобус, географическая карта, топографическая карта, космические фотографии.

Задание учащимся.

1. Определить сходство и отличие фотографического изображения земной поверхности, с поверхности Земли, сделанного с борта самолета, с борта космического корабля.
2. Результаты работы оформить в виде таблицы, в которой указываются черты сходства и отличий перечисленных изображений земной поверхности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фотография с  поверхности Земли | Фотография с борта самолета | | Фотография с борта космического корабля | |
| Сходства |  |  | |  | |
| Отличия |  |  |  |  |  |

#### Практическая работа №5

Тема. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Цель работы: формирование навыков работы на контурной карте: обозначение маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

1. С помощью карандашей на контурную карту нанести линиями маршруты путешествия, указывающие направление движения.
2. На контурную карту нанести географические объекты, относящиеся только к первому путешествию открытия Америки.

Примечание. Подобная практическая работа выполняется по каждому маршруту путешествий.

#### Практическая работа №6

Тема. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»

Цель работы: формировать умения составления сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира», различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.

\*\*\* Задание учащимся.

1. На основе картографической информации атласа, тематического содержания параграфа учебника и дополнительных источников информации составить сводную таблицу «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».
2. Результаты работы оформить в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя путешественника, род деятельности | Годы жизни | Район исследования | Дата путешествия | Географический объект, названный в честь путешественника |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

#### Практическая работа №7

Тема. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Цель работы: формирование навыков учащихся работе на контурной карте с учетом предъявляемых требований.

\*\*\* Задание учащимся.

Нанести на контурную карту материки и океаны.

#### Практическая работа №8

Тема. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Цель работы: формирование навыков учащихся работе на контурной карте с учетом предъявляемых требований \*\*\* Задание учащимся.

Нанести на контурную карту крупнейших государств материка.

#### Практическая работа №9

Тема. Организация фенологических наблюдений в природе.

Цель работы: формирование умений вести фенологические наблюдения за изменениями, происходящими в природе. **\*\*\*** Задание учащимся.

Проанализировать фенологические изменения, происходившие в природе за весенние месяцы