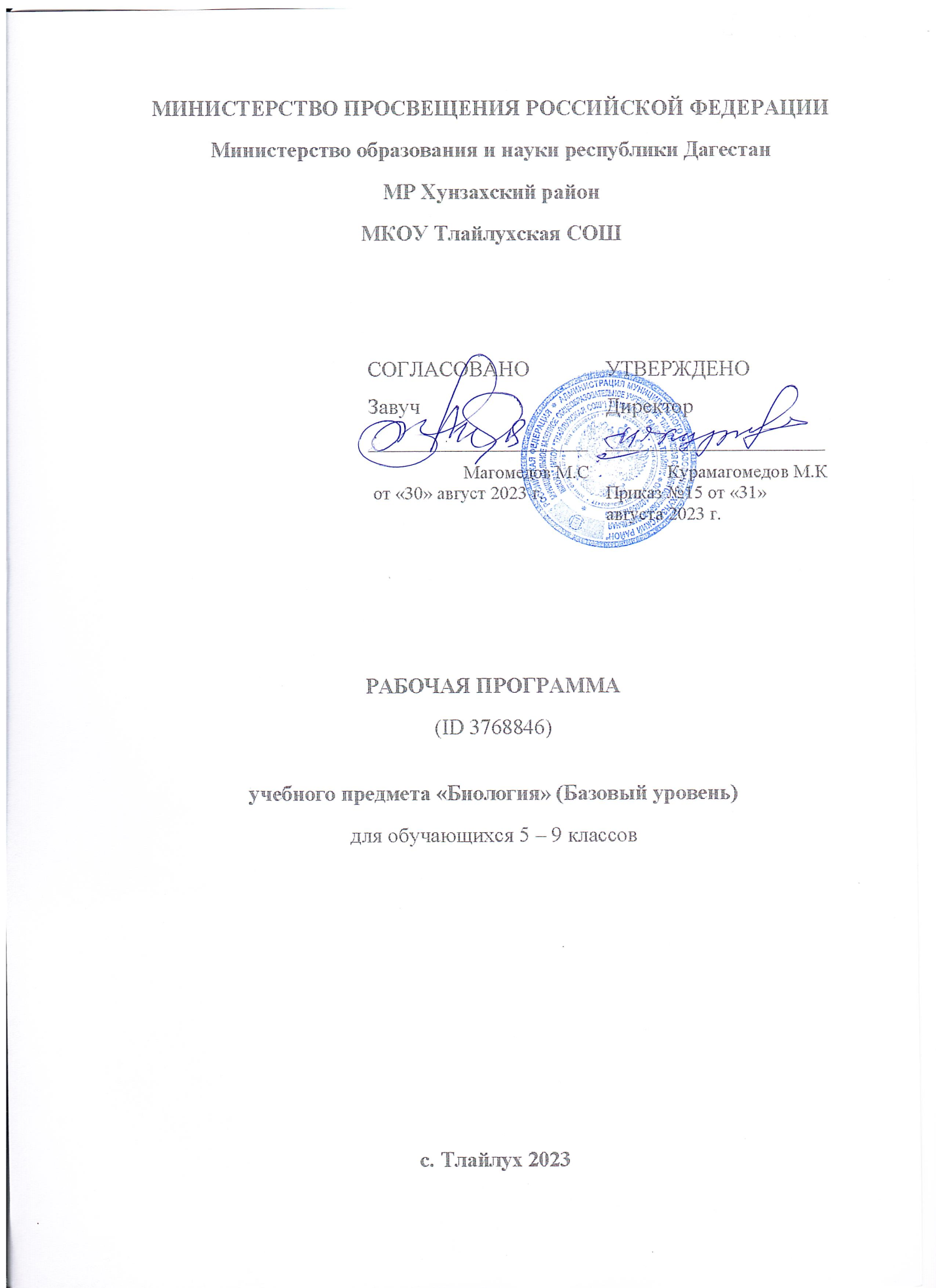
****

**I Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативные документы**

Рабочая программа курса биологии 5 класса «Введение в биологию» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273 от 23.07.2013 г «Об образовании в РФ»
2. ФГОС основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Фундаментального ядра содержания общего образования;
4. Требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования, представленных в

федеральном государственном образовательном стандарте, общего

образования второго поколения;

1. Примерной основной образовательной программы по биологии М.: «Просвещение», 2011г. (как инвариантной (обязательной) части учебного курса);
2. Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
4. Программы курса «Биология». 5-9 классы/авт.-сост. С.Н. Новикова, Н.И. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012
5. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Прокуроновская основная общеобразовательная школа Ташлинского района Оренбургской области.
6. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Прокуроновская основная общеобразовательная школа Ташлинского района Оренбургской области.
7. Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Прокуроновская основная общеобразовательная школа Ташлинского района Оренбургской области.

В данном курсе используется учебник «Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов А.А. Плешакова. Э.Л. Введенского.— М.: ООО Русское слово— учебник, 2014.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе. «Введение в биологию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**1.2**. **Цель образовательной программы**

**Главной целью** биологического образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

**Цель** школьного биологического образования в 5 классе сводится к решению следующих **задач:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
* систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
* начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
* начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к при­роде и человеку.

**1.3. Задачи обучения биологии**

### Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

### •формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

### •овладение научным подходом к решению различных задач;

### •овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

### •овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

### •воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

### •формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпред- метного анализа учебных задач.

### Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

### — многообразие и эволюция органического мира;

### — биологическая природа и социальная сущность человека;

### — структурно-уровневая организация живой природы;

### — ценностное и экокультурное отношение к природе;

**—** практико-ориентированная сущность биологических знаний

**1.4. Общая характеристика учебного предмета биологии**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, на изучение биологии в 5 классе отводится 35 ч. Материал курса разделен на две главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

Первая глава «Мир биологии» формирует первичное представление учащихся об особенностях строения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерий, растений, грибов и животных. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости получаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во второй главе «Организм и среда обитания» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «экологические факторы» и «природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром материков планеты.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

**1.5. Общая характеристика учебного процесса**

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Содержание данного курса строится на основе системно-деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-семинаров как одной из форм обобщающе-повторительных занятий, уроков корректировки и обобщения знаний учащихся: проведение лабораторных и практических работ на уроках, экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т. п.).

Для развития личности ученика используются компетентностные технологии (метод проектов, научных исследований, дебаты, портфолио, здоровьесберегающие технологии), информационно-коммуникационные технологии.

**1.6. Обоснование выбора УМК**

Преподавание биологии ведется по следующему УМК:

* Биология.Введение в биологию. 5 класс /Введенский Э.Л., Плешаков А.А. - М.:«Русское слово», 2014.
* Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию». 5 класс:/С.Н. Новикова, Н.И. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

Данный УМК выбран, т.к. он соответствует требованиям ФГОС второго поколения:

- содержание учебного материала рассчитано дифференцированно;

- содержание ориентировано на развитие личности ребенка и носит системно-деятельностный подход;

- способствует развитию у учащегося познавательного интереса, развивают творческие способности, самостоятельность, ключевые компетентности;

- задания представлены не только на формирование предметных умений, но и на получение метапредметных и личностных результатов.

**Место предмета в учебном плане**

При введении ФГОС ООО, биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биология на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологическогообразования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение биологии отводится 35 часов. В учебном плане МБОУ Прокуроновская ООШ на изучении предмета «Биология» в 5 классе отведен 1 час в неделю, 35 часов в год (из расчета 35 учебных недель).

**1.8. Планируемые результаты**

Личностными результатами освоения программы по биологии являются:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека;) и процессов;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**1.9. Место междисциплинарных программ в достижении планируемых результатов освоения биологии**

***1.10.1. Формирование универсальных учебных действий***

*Учащиеся научатся:*

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

***1.10.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся***

*Учащиеся научатся:*

* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами**.** **Создание письменных сообщений**  
  *Учащиеся научатся:*
* создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;

**Создание графических сообщений***Учащиеся научатся:*

* создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

**Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений**  
*Учащиеся научатся:*

* работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.*Учащиеся получат возможностьнаучиться:*
* научиться понимать сообщения, используя при его восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструментов поиска, справочные источники.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**  
*Учащиеся научатся:*

* выступать с аудио-видео поддержкой
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Учащиеся получат возможность*:

* получить опыт взаимодействия в социальных сетях, групповой работы над сообщением (вики);
* получить опыт участия в форумах в социальных образовательных сетях;

**Поиск и организация хранения информации***Учащиеся научатся:*

* использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.  
  *Учащиеся получат возможность научиться*:
* использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности**.**

**Моделирование и проектирование, управление***Учащиеся научатся:*

* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.  
  *Учащиеся получат возможность научиться*:
* научиться проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

***1.10.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

*Учащиеся научатся:*

* планировать и выполнять под руководством учителя учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие методы и приемы, как доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* использовать догадку, «озарение», интуицию;
* использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

***1.10.4. Основы смыслового чтения и работа с текстом***

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  
*Учащиеся научатся:*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  + - определять главную тему, общую цель или назначение текста,
    - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
    - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
    - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* находить в тексте требуемую информацию («пробежать» текст глазами, определить его основные элементы, сопоставить формы выражения информации в запросе и в самом тексте;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  + - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
    - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;  
      *Учащиеся получат возможность научиться*:
* анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***Учащиеся научатся:*

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст:
  + - сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера,
    - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов,
    - делать выводы из сформулированных посылок,
    - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;  
      *Учащиеся получат возможность научиться*:
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа «подтекста» (использованных языковых средств и структуры текста); **Работа с текстом: оценка информации**  
  *Учащиеся научатся:*
* откликаться (рефлексировать) на содержание текста:
  + - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников,
    - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире,
    - находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться (рефлексировать) на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы винформации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);  
  *Учащиеся получат возможность научиться*:
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

**II.Содержательный раздел**

**2.1 Содержание учебного предмета**

**Введение (2 ч)**

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

**Основные понятия**: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

**Персоналии**: Жан Анри Фабр.

**Глава 1. Мир биологии (18 ч)**

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

**Основные понятия**: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

**Персоналии:** Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

**Глава 2. Организм и среда обитания (15 ч)**

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

**Основные понятия**: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

**2.2. Перечень практических работ**

Авторами программы курса «Биология. Введение в биологию» оценочные практические и лабораторные работы не предусмотрены. Но системно-деятельностный подход предполагает работу с натуральными объектами, наблюдения и эксперименты в процессе изучения курса.

**2.3. Перечень тем проектов и исследовательских работ**

В процессе изучения курса «Биология. Введение в биологию» учащимся будут предложены следующие проекты и исследовательские работы:

* Царства живой природы (наглядное пособие для кабинета биологии)
* Микроскопический мир
* Как рождается чудо
* Язык домашних животных
* Зачем нужно мыть руки
* Ядовитые растения нашей местности
* Лекарственные растения нашей местности
* Ядовитые животные нашей местности
* Заслуги дождевого червя
* Незаслуженно обиженные (о животных, жизнь которых отравляют людские предрассудки)
* Эта удивительная сеть (о сетях и цепях питания организмов)

**2.4. Перечень тем экскурсий**

Авторами программы курса «Биология. Введение в биологию» экскурсии, проводимые в урочное время, не предусмотрены. Учитель планирует вынести осеннюю и весеннюю экскурсии на внеурочные занятия.

**III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Название раздела* | *Основные виды деятельности* | *Количество часов* |
| 1 | Введение в биологию | Обсуждать проблему: может личеловекпрожитьбездругихживых организмов? Рассматриватьипояснятьиллюстрацииучебника.  Приводить примерызнакомыхкультурных растенийидомашнихживотных.  Даватьопределениенаукибиологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами | 2 |
| 2 | Мир биологии | Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника.  Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.  Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.  Называтьсвойства живых организмов. Сравнивать проявлениесвойствживого инеживого.  Обсуждатьстадииразвитиярастительныхиживотныхорганизмовпорисункуучебника.  Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности.  Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы.  Различать и опиcыватьметоды изучения живой природы.  Обсуждать способы оформления результатов исследования Объяснять назначение увеличительных приборов.  Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа.  Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом.  Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы. Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие.  Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.  Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа.  Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.  Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.  Зарисовывать клетки в тетради.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать важную роль бактерий в природе.  объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий.  Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве. Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.  Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора».  Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных.  Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Устанавливать сходство гриба с растениями и животными.  Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.  Определять место представителей царства  Грибы среди эукариот.  Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов.  Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.  Различать типы лишайников на рисунке учебника.  Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равнове- сия в природе. | 19 |
| 3 | Организм и среда обитания. | Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы»,  «фактор живой природы», «антропогенный фактор».  Выявлять и различать действие факторов среды на организмы.  Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы.  Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора. Характеризовать особенностиусловий сред жизнинаЗемле. Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.  Называть примеры сезонных изменений у организмов.  Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания. Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ.  Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.  Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».  Различать и характеризовать разные природные сообщества. | 13 |
| 4 | Заключение | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.  Использовать учебные действия для формулировки ответов | 1 |
|  | **Итого:** |  | **35** |

**IV. Материально- техническое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| Микроскоп | | Д |
| Лабораторное оборудование | | |
| для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения | | К/Ф |
| Модель «Торс человека с внутренними органами». | | Д/Ф |
| Модели:  • Раздаточный материал – скелет млекопитающего  • Модель глаза  • Модель сердца в разрезе  • Модель уха  • Гортань в разрезе | | Д |
| Натуральные объекты:  Коллекции полезных ископаемых. | | Ф/П |
| Гербарии:  Дикорастущие растения  • С определительными карточками (2)  • По курсу ботаники (4)  • По курсу общей биологии (2)  • Культурных растений (2)  • Ядовитых растений | | Ф/П |
| Микропрепараты  Ботаника  1. Кожица лука  2. лист элодеи  3. кончик корня с корневым чехликом  4. поперечный срез листа фикуса  5. поперечный срез стебля липы  6. поперечный срез стебля клевера  7. поперечный срез корневища ландыша  8. лубяные волокна льна  9. завязь и семяпочка  10. крахмальные зерна картофеля  11. Нитчатая зеленная водоросль  12. лист мха сфагнума  13. сорус папоротника  14. спороносный колосок хвоща  15. поперечный срез листа сосны  16. срез плодового тела белого гриба  17. гриб мукор  18. пыльца сосны  19. поперечный срез лишайника  20. пыльцевые зерна  Зоология  1. Животная клетка  2. растительная клетка  5. конечности пчелы  6. крыло пчелы  7. поперечный срез дождевого червя  8. дафния, циклоп  10. поперечный срез аскариды.  11. Соединительная ткань  12. Амеба, малярийный плазмодий  13. Гидра  14. Ланцетовидный сосальщик  15. Членики ленточного червя  16. Ресничный червь  17. Яйца широкого червя  18. Дождевой червь - поперечный срез  19. Дафния | 20. Клещ иксодовый  21. Ротовой аппарат насекомого грызущий  22. Ланцетник  23. Эвглена  24. Циклоп  25. Конечности пчелы  26. Гидра – поперечный срез  27. Ротовой аппарат комара – самка  28. Вольвокс  29. Инфузория – туфелька.  Анатомия  1. Железистый эпителий  2. кровь лягушки  3. кровь человека  4. гиалиновый хрящ  5. гладкая мышечная ткань  6. поперечно-полосатая мышечная ткань  7. семенник  8. нервные клетки  9. сперматозоиды человека  10. однослойный кубический эпителий  11. поперечный срез кожи  12. нерв – поперечный срез  13. рыхлая соединительная ткань  14. костные клетки  15. многослойный плоский эпителий  Общая биология  1. Бактериальная клетка  2. животная клетка  3. растительная клетка  4. гриб мукор  5. сперматозоиды человека  6. дрозофила (норма)  7. мутация дрозофилы (черное тело + красные глаза)  8. мутация дрозофилы (бескрылая форма)  9. поперечный срез лишайника  10. мейоз  12. дрожжи  13. яйцеклетка млекопитающего | Ф/П |
| Технические средства обучения | |  |
| Экспозиционный экран размером 150Х150 см | | Д |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы двуместные с комплектом стульев. | | Ф |
| Стол учительский | | Д |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | | Д |

**V. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**5.1. Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию»**

**5 класс 35 часов, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ урока | Тема урока | Ккол.  ччасов | Тип урока | Цель урока | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии ФГОС) | | | ДДата проведения |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | Науки о природе | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | Естественные науки: физика, астрономия химия, география, биология | Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Познавательный интерес к естественным наукам |  |
| 2 | Методы  изучения  природы | 1 | Комбинированный | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их ис­пользования при изучении биоло­гических объектов и явлений | Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение | Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования | Познавательные УУД: умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД. умение 3воспринимать информацию на слух | Понимание значимости научного ис­следования природы |  |
| 3 | Биология как наука | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о многообразии биологических наук | Биологические науки: ботаника, зоология, микология, микробиология, экология, цитология, анатомия, физиология, генетика | Знание много­образия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они зани­маются | Познавательные УУД:: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.  Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, от­вечать на вопросы учителя, работать в группах | Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии |  |
| 4 | Из истории биологии | 1 | Комби­нированный | Формирование представлений о значении открытий ученых раз­ных исторически эпох для развития биологии | Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Мендель, Владимир Иванович Вернадский | Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки | Познавательные УУД. умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.  Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе |  |
| 5 | Экскурсия в мир клеток | 1 | комбинированный | Формирование представлений о клетке как единице 6строения живого организма | Клетка. Организмы: одноклеточные и многоклеточные. Микроскоп | Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, цитоплазмы, оболочки). Освоение основных правил работы с микроскопом | Познавательные УУД:овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов |  |
| 6 | Систематика живых организмов | 1 | комбинированный | Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения. | Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид | Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации ор­ганизмов | Познавательные УУД. умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД.умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Понимание научного значения класси­фикации живых организмов |  |
| 7 | Живые царства. Бактерии | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы. | Бактерии — безъядерные однокле­точные организмы | Выделение су­щественных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил,позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями | Познавательные УУД.умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Личностные УУД*:* по­требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умениезащищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий |  |
| 8 | Живые царства. Грибы | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о грибах как представителях отде­льного царства живой природы, обладающих  признаками и растений и животных | Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты | Выделение су­щественных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми гри­бами | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  Коммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами |  |
| 9 | Живые царства. Растения | 1 | комбинированный | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы | Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (По­крытосеменные) | Выделение су­щественных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения | Познавательные УУД*::* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, пре­образовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  Личностные УУД. по­требность в справедли­вом оценивании своей работы и работы одно­классников. Эстетичес­кое восприятие природы. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД. умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками | Осознание важности растений в природе и жизни че­ловека |  |
| 10. | Живые царства. Животные | 1 | комбинированный | Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы | Животные. Простейшие (одно­клеточные) животные.  Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополост­ные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Чле­нистоногие, Хордовые | Выделение су­щественных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные | Познавателъные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:умение работать в со­ставе творческих групп | Представление о значении животных в природе, осо­знание их хо­зяйственного и эстетического значения для человека |  |
| 11 | Жизнь начинается | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о значении половых клеток в процессе оплодотворения и этапах развития зародышей позвоночных животных- | Половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды (спермии). Опло­дотворение. Зародыш | Знание особен­ностей строения половых клеток. Умение на рисунках и таблицах выделять существенные черты сходства зародышей позвоночных животных | Познавательные УУД:умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самосто­ятельно оформлять конспект урока в тетради.  Личностные УУД*:* знание основных составляющих здорового образа жизни.  Регулятивные УУД: раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.  Коммуникативные УУД:умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение | Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов.  Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету.Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни |  |
| 12 | Жизнь продолжается | 1 | комбинированный | Формирование представлений о размножении как о свойстве живого ор­ганизма, позволяющем про­должать свой род | Размножение, способы размножения | Знание основных способов размножения живых организмов | Познавательные УУД: освоение элементарных навыков исследователь­ской деятельности.  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля, оценить качество выполнения работы. Коммуникативные УУД: умение работать в груп­пах, обмениваться ин­формацией с одноклас­сниками | Представление о размножении как главном свойстве живого, обес­печивающем продолжение рода |  |
| 13 | Почему дети по­хожи на родите­лей | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о гене как ос­нове на­следственности  организмов | Наследственность, ген | Знание о значе­нии гена и его местоположении в клетке | Познавательные УУД:умение давать опреде­ления понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу  Личностные УУД: по­требность в справедли­вом оценивании своей работы и работы одно­классников.  Регулятивные УУД: раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.  Коммуникативные УУД: умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками | Понимание роли генов в хранении и передаче на­следственной информации от родителей к потомству |  |
| 14 | Нужны все на свете | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Формирование представлений о группах жи­вых организмов в зависимости от их роли в природе | Организмы: про­изводители, потребители, разрушители | Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  Личностные УУД:: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение | Осознание взаимосвязанности, взаимо­зависимости всех компо­нентов природы |  |
| 15 | Как животные обща­ются между собой | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Формирование представлений о способах общения животных между собой | Языки общения животных: дви­жений, запахов, звуков | Знание наличия различных способов общения между животными | Познавательные УУД. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД. уме­ние видеть прекрасное в природе  Регулятивные УУД: уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в со­ставе творческих групп. | Представление о животных как сложно организован­ных сущест­вах, обладающих способностью к общению. Познаватель­ный интерес к естественным наукам |  |
| 16 | Биология и практика | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Формирование представлений о значении биологии для хозяйственной деятельности человека | Биологическая защита урожая, породы живот­ных, сорта растений, лекарствен­ные растения | Знание о су­ществовании различных пород животных и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека | Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.  Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | Понимание необходимости биологических знаний для хозяй­ственной де­ятельности человека |  |
| 17 | Биологи защищают  природу | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны | Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Ох­раняемые территории  (заповедники, заказники, национальные парки) | Приведение до­казательств не­обходимости охраны окружа­ющей природы. Знание основных правил поведения в природе | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  Личностные УУД. спо­собность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  Регулятивные УУД. умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД. умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение | Осознание степени нега­тивного влия­ния человека на природу и необходимос­ти ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе |  |
| 18 | Био­логия и здоровье | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факто­ре сохранения здоровья- | Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Пер­вая доврачебная помощь постра­давшему | Приведение до­казательств за­висимости здо­ровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды.  Знание элемен­тарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях | Познавательные УУД. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации  Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях |  |
| 19 | Живые орга­низмы и наша безо­пас­ность | 1 | Комбиниро­  ванный | Формирование представлений о живых орга­низмах, которые могут причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них | Ядовитые растения и грибы, опасные живот­ные | Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД*::* умение работать в составе творческих групп | Представление о существовании живых ор­ганизмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных |  |
| 20 | Мир  биологии.  Обобщение  знаний | 1 | Обобщения | Обобщение и систематизация знаний уча­щихся по теме «Мир биологии» | Биология. Царства живой при­роды. Клетка. Половые клетки. Единицы классификации живых организмов. Кру­говорот веществ. Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь пострадавшим | Выделение су­щественных признаков представителей различных царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте ве­ществ. Пони­мание основных закономерностей в живой природе. Представление о правилах здо­рового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим. Понимание роли биологических знаний в хозяйственной деятельности человека | Познавательные УУД.умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД.умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познаватель­ный интерес к естественным наукам |  |
| 21 | Урок контроля знаний | 1 | Урок контроля | Проверить уровень знаний по биологии у учащихся |  |  | Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя |  |  |
| 22 | Водные  обитатели | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Формирование представлений об особен­ностях водной среды и приспособленности организмов к обитанию в воде | Компоненты природы. Водная среда обитания | Знание компо­нентов природы. Представление о многообразии обитателей вод­ной среды. Вы­явление при­способлений организмов к обитанию в водной среде | Познавателъные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно - следственных связей.  Личностные УУД:умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей рабо­ты и работы одноклас­сников. Эстетическое восприятие природы*.*  Регулятивные УУД:умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:умение слушать учителя и одноклассников, ар­гументировать свою точку зрения | Понимание необходимости и соответствия приспо­соблений организмов к условиям среды, в которой они обитают |  |
| 23 | Между небом и землей | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о наземно -воздушной среде как наиболее населенной живыми ор­ганизмами и разнообразной по условиям обитания | Наземно - воздушная среда обита­ния | Представление о многообразии обитателей наземно - воздушной среды и разнообразии их приспособлений | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: по­требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД. умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  Коммуникативные УУД.умение работать в составе творческих групп | Понимание необходимости и соответствия приспособлений ор­ганизмов к условиям среды, в которой они обитают |  |
| 24 | Кто в почве живет | 1 | Комбиниро­ванный | Формирование представлений об особен­ностях поч­венной среды  обитания | Почвенная среда обитания | Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания | Познавательные УУД.умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД. по­требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД. умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  Коммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | Понимание необходимос­ти и соответс­твия приспо­соблений организмов к условиям сре­ды, в которой они обитают |  |
| 25 | Кто живет в чу­жих телах | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о возникно­вении при­способлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах | Организменная среда обитания. Хозяин, паразит, симбионт | Выявление приспособлений организмов в организменной среде обитания. Знание причин примитивности паразитов и их от­личий от симбионтов. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопррсы.  Личностные УУД:умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.  Регулятивные УУД:умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  Коммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | Понимание необходимости и соответствия приспо­соблений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позво­ляющих избежать заражения паразитичес­кими червями |  |
| 26 | Экологические факторы | 1 | Изуче­ния но­вого | Формирование представлений об экологи­ческих фак­торах и вли­янии абио­тических факторов на живые организмы | Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет | Знание класси­фикации эко­логических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  Личностные УУД:умение применять полученные на уроке знания на практике.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | Осознание влияния фак­торов среды на живые орга­низмы |  |
| 27 | Экологи­  ческие факторы:  биоти­ческие и антропо генные | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о различных формах биотичес­ких взаимо­отношений как результате при­способляе­мости  организмов. Изучение влияния де­ятельности человека на состояние окружаю­щей среды | Биотические факторы среды: положительные (симбиоз), отри­цательные (хищ­ничество, парази­тизм,  конкуренция). Антропогенные факторы среды | Знание различ­ных форм взаи­моотношений между живыми организмами в природе. Уме­ние приводить примеры форм взаимоотноше­ний организ­мов. Различе­ние  отрицательных и положитель­ных результатов влияния де­ятельности че­ловека на при­роду. Знание правил поведе­ния в природе и мер по ее охра­не | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе.  Регулятивные УУД: развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителяи одноклассников, ар­гументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Осознание су­ществования разнообразных взаимоотно­шений между живыми орга­низмами в природе. По­нимание причин возникновения  негативных последствий в природе в результате де­ятельности человека.  Принятие правил поведения в природе |  |
| 28-29 | При­  род­  ные  сооб­  щества | 2 | Комби­  ниро­  ванный | Формирова­ние элемен­тарных представле­ний о при­родных со­обществах планеты. Закрепле­ние знаний учащихся о круговороте веществ в природе | Природные сооб­щества (естест­венные, искусст­венные). Пищевые цепи, пищевые сети. Круговорот ве­ществ | Различение ес­тественных и искусственных сообществ. Знание значе­ния пищевых связей в сооб­ществах для осуществления круговорота ве­ществ. Умение составлять эле­ментарные пи­щевые цепи | Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании сравнений.  Личностные УУД:умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД:умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, арументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных ус­ловий на по­верхности планеты.  Понимание важности пи­щевых связей для осущест­вления круго­ворота ве­ществ |  |
| 30- | Жизнь в Ми­ровом океане | 1 | Изуче­ние но­вого | Формирова­ние пред­ставлений о роли Миро­вого океана на планете. Изучение приспособ­лений жи­вых орга­низмов, обитающих в разных частях и на разных глу­бинах океа­на | Мировой океан.  Обитатели  поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин | Знание роли Мирового океана в формиро- вании климата на планете. Раз­личение на ри­сунках и табли­цах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее тол­ще и живущих на дне | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД:: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рацио­нальности приспособлений обитателей океана к разным усло­виям в его пределах |  |
| 31-33 | Путе­шест­вие по мате­рикам | 3 | Изуче­ние но­вого | Формирова­ние элемен­тарных представле­ний о жи­вотном и раститель­ном мире материков планеты | Материки: Афри­ка, Евразия, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Ан­тарктида. При- родные условия. Растительный и животный мир материков | Знание матери­ков планеты и их основных природных осо­бенностей. Умение находить материки на карте. Об­щее представ­ление о расти­тельном и животном мире каждого мате­рика - | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации и преобра­зовывать ее из одной формы в другую, рабо-тать с текстом, выделять в нем главное, структу­рировать учебный мате­риал.  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД:раз­витие навыков оценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:умение слушать учителя и одноклассников, ар­гументировать свою точку зрения. Овладе­ние навыками выступ­лений перед аудиторией | Познаватель­ный интерес к предметам ес- тественно-на- учного цикла. Представление о многообра­зии раститель­ного и живот­ного мира планеты как результате приспособляе­мости орга­низмов к раз­личным природным условиям на разных мате­риках |  |
| 34 | Орга­низм и среда обита­ния. Обоб­щение зна­ний | 1 | Обоб­  щение | Обобщить и системати­зировать знания уча­щихся по теме «Орга­низм и сре­да обита­ния» | Среда обитания: водная, наземно- воздушная, поч­венная, организ- менная.  Производители, потребители, раз­рушители, круго­ворот веществ, пищевые цепи, пищевые сети. Экологические факторы: абиоти­ческие, биотичес­кие, антропоген­ные. Природное сообщество | Знание сред обитания и их особенностей. Умение разли­чать на рисун­ках и таблицах организмы раз­ных сред обита­ния. Знание приспособле­ний разных ор­ганизмов к обитанию в различных сре­дах. Знание групп экологи­ческих факто ров, степени и характера их влияния на жи­вые организмы. Знание природ­ных сообществ и умение разли­чать естествен­ные и искусст­венные сообщества. Знание роли Мирового океа­на на планете. | Познавательные УУД: умение работать с текс­том, выделять в нем главное, структуриро­вать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифициро­вать объекты.  Личностные УУД:умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД:уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установ­ленным правилам рабо­ты в кабинете.  Коммуникативные УУД*::* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе твор­ческих групп, обсуждать вопросы со сверстника­ми | Познаватель­ный интерес к естественным наукам |  |
| 35 | Заключительный урок. Летние задания |  |  |  |  |  |

**5.2. Система оценки планируемых результатов**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля, как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, биологический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т. д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений учащихся являются материалы:

* стартовой диагностики,
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированости познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

**Рекомендации по оцениванию предметных результатов обучения по биологии**

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При опре­делении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

* тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при от­вете на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
* точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
* самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

**Устный ответ**

**Отметка** «5» ставится, если обучающийся:

* ***показывает*** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущнос­ти рассматриваемых терминов, понятий, биологических закономерностей, теорий, событий;
* ***построит*** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
* *выделяет* существенные признаки биологическихобъектов и явлений;
* ***использует*** примеры для подтверждения теоретических положений;
* аргументировано ***отстаивает*** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
* ***устанавливает*** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
* ***применяет*** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
* обоснованно и безошибочно ***излагает*** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
* ***строит*** логически связанный ответ, используя принятую биологическую терминологию;
* ***делает*** обоснованные выводы;
* ***формулирует*** точные определения терминов и ***дает*** научное толкование основных понятий, законов;
* творчески ***перерабатывает*** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
* ***излагает*** тематический материал литературным языком;
* ***отвечает*** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге;
* самостоятельно, рационально и адекватно ситуации ***использует*** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
* при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, ***опирается*** на результаты наблюде­ний и опытов;
* самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения
* ***применяет*** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
* ***допускает*** не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
* ***владеет*** сформированными навыками работы с приборами;
* ***умеет преобразовывать*** тематическую информацию из одного вида в другой;
* ***показывает*** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка** «4» ставится, если обучающийся:

***Демонстрирует*** знание изученного тематического материала;

* ***дает*** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материал
* ***дает*** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или вы­водах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе науч­ной терминологии;
* материал ***излагает*** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негру­бую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учи­теля при его помощи или помощи других обучающихся;
* ***подтверждает*** теоретические высказывания примерами;

• осознанно и правильно ***отвечает*** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

* ***умеет*** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
* ***обобщает*** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
* ***формулирует*** выводы;
* устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
* ***применяет*** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
* ***соблюдает*** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
* ***составляет*** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
* ***имеет*** представления об элементарных реальных понятиях;
* понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
* в основном ***знает*** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
* при решении географических задач ***допускает*** ошибки, существенно не влияющие на результат де­ятельности;
* в основном ***показывает*** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка** «3» ставится, если обучающийся:

* ***усвоил*** основное тематическое содержание;
* ***имеет*** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
* материал ***излагает*** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
* ***показывает*** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и уни­версальных учебных действий;
* ***допускает*** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
* ***слабо аргументирует*** высказывания;
* допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
* определения понятий, терминов ***дает*** недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
* ***не использует*** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
* ***имеет*** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практиче­ских задач, а также при применении конкретных примеров;
* ***отвечает*** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
* ***отвечает*** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
* ***отсутствуют*** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризу­ющих состояние объекта или явления;
* ***имеет*** биологические представления, сформированные на бытовом уровне;
* ***устанавливает*** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся

**Отметка** «2» ставится, если обучающийся:

* ***не усвоил* и *не раскрыл*** основное содержание тематического материала;
* ***не сформулировал*** выводы и не сделал обобщения;

***. не знает* и *не понимает*** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;

* ***не имеет*** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
* ***не умеет*** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и реше­нию задач по предлагаемому алгоритму;
* ***допускает*** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
* ***допускает***грубые ошибки при работе с картой;
* ***не владеет*** научной терминологией;
* ***не знает*** географическую номенклатуру.

**Отметка** «1» ставится, если обучающийся:

* ***не может*** ответить ни на один из поставленных вопросов;
* полностью ***не усвоил*** программный материал.

**Письменная работа**

**Отметка** «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* или допустил в работе не более одного недочета;

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «4» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью;
* или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух не­дочетов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «3» ставится, если обучающийся:

* правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
* или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «2» ставится, если обучающийся:

* допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
* или если правильно выполнил менее половины объема работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «1» ставится, если обучающийся:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил менее 10% объема работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устномуответу

-**Рекомендации учителю:**

1. отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позд­нее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
2. необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Тест**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество заданий** | **Время выпол­нения минуты** | **Отметка на количество правильно выполненных заданий** | | | | |
|  |  | **5** | **4** | **3** | **2** | 1 |
| 10 | 10-15 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | Менее 5 | Обучающийся не приступил |
| 20 | 20-30 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | Менее 10 | к выполнению работы |
| 30 | 30-45 | 27-30 | 22-26 | 15—21 | Менее 15 |  |

**Практическая работа (в том числе на основе работы с картой).**

**Отметка** «5» ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоя­тельно алгоритма деятельности;
* самостоятельно ***подобрал*** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
* ***продемонстрировал*** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образова­тельного результата;
* аккуратно ***оформил*** результаты работы;
* ***выбрал*** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «4» ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоя­тельно алгоритма деятельности;
* допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
* ***использовал*** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные; ***продемонстрировал*** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образова­тельного результата;
* аккуратно ***оформил*** результаты работы;
* ***допустил*** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу

**Отметка** «3» ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу с помощью учителя или других обучающихся;
* ***использовал*** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
* ***затратил*** больше установленного времени на выполнение работы;
* ***показал*** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении
* ***использовал*** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «2» ставится, если обучающийся:

* ***получил*** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы ;
* ***не владеет*** теоретическими знаниями для проведения работы;
* ***не подготовил*** или ***не подобрал*** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения , необходимые для проведения работы;
* ***не может*** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
* ***выполнил*** менее 50% от объема работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу;

**Отметка** «1» ставится, если обучающийся:

* не выполнил практическую работу;
* ***выполнил*** менее 10% от объема работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Система оценки метапредметных результатов учебной деятельности учащихся**

Метапредменые умения и степень их сформированности наиболее ярко просматривается в таком виде учебной деятельности школьников, как проектная деятельность. Поэтому ниже приводятся критерии оценки индивидуального проекта, как одного из главных показателей метапредметных результатов.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельноеприобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля-тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |
|  | некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Основная учебная литература для учащихся:**

1.Введение в биологию. Линия «Ракурс». 5 класс /Введенский Э.Л., Плешаков А.А. - М.:«Русское слово», 2013.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 3304с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение
7. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
8. Трайтак Д.И. «Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники.» 6 кл. Пособие для учащихся. Издательство Мнемозина
9. Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.. – М.: Дрофа, 2012г.
10. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001
11. <http://www.livt.net> *Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"*
12. <http://www.floranimal.ru>/*Портал о растениях и животных*
13. <http://www.plant.geoman.ru>/ *Занимательно о ботанике. Жизнь растений*

**Основная литература для учителя:**

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

2.Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа

3.Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.

4. Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2012г.

5. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.

2. Биология 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит -материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»

3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.

4.Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 7-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128.: 6 ил. – (Дидактические материалы);

5. Как проектировать универсальные учебные дейс­твия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г.  Асмолов, Г.В.  Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.

6. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколе­ния // Биология в школе. - 2009. - №2.

7. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827>

8.Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.

9.Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Авт. Д. И. Мамонтов. Полный мультимедийный курс биологии.

10. Открытая биология. Полный интерактивный курс биологии для учащихся школы, лицеев, гимназий, колледжей, студентов вузов. Версия 2.6. Физикон

11.Пономарёва И.Н., О, А. Корнилова, В. С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6класс. Методическое пособие для учителя. – М.; Вентана – Граф,2005;.

12.Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде //Биология в школе. - 2011. - № 6.

13. Природоведение 5 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Дрофа. Физикон.

1. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
2. Фросин В.Н., Сивоглазов В,И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. – 112с.;

16.Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.. – М.: Дрофа, 2012г.

17.ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  <http://standart.edu.ru/>

18. <http://www.lift.net>  
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

19.<http://www.floranimal.ru>/ Портал о растениях и животных

20. <http://www.plant.geoman.ru>/  
Занимательно о ботанике. Жизнь растений