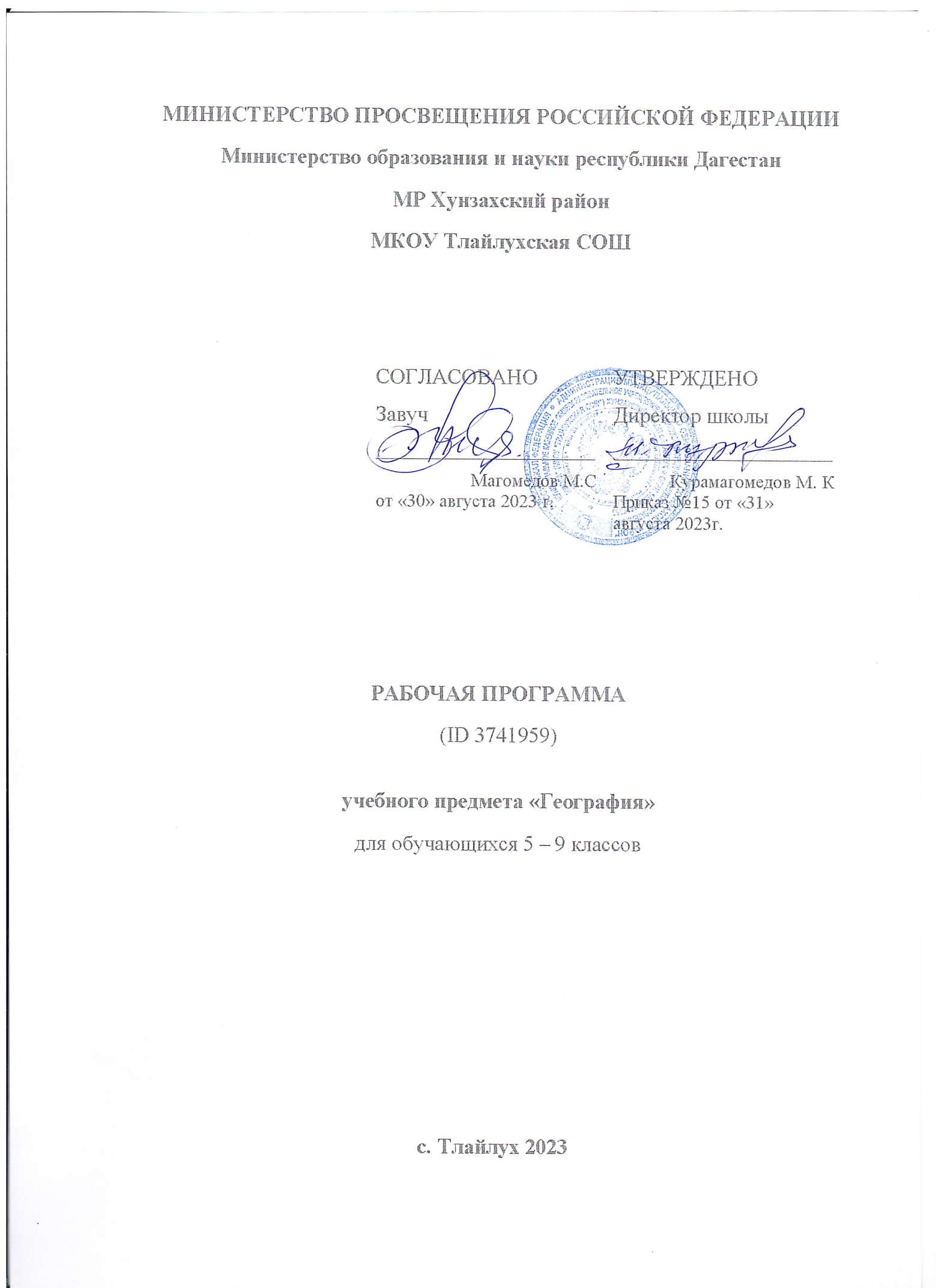
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

   Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные  программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. 75с.  (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.)  с учетом:

  Авторской  программы Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013).

 Нормативные документы, определяющие содержание рабочей программы:

    Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Программы:

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15);

Приказы:

- Приказ Минобрнауки  России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373".

- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373".

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015г. №405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год»;

- Приказ МБОУ СОШ №39 г.Шахты  от 31.08.2016 г. №59 «Об утверждении рабочих программ на 2016-2017 учебный год».

Постановления:

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений №3, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г.№81).

     -Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 1 марта 2012.

   - Учебный план МБОУ СОШ №39 г. Шахты на 2016-2017 учебный год.

   - Положение МБОУ СОШ №39г. Шахты «О рабочей программе учебного курса, предмета , дисциплины ( модуля)»  .

    - Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и  способствует решению следующих задач изучения.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**2. общая характеристика курса.**

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 4;практических работ – 12.

    Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

     Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

    Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

     Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

    Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Предметные результаты**

* *осознание роли географии в**познании окружающего мира:*

- объяснять роль различных источников географической информации.

* *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов

  и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между

  ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия

  внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* *использование географических умений:*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

  разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и

  качественных характеристик компонентов природы.

* *использование карт как моделей:*

- определять на карте местоположение географических объектов.

* *понимание смысла собственной действительности:*

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам

  изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению

  природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

  человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

•        анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

•        осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

•        строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

•        создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

•        составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

•        вычитывать все уровни текстовой информации;

•        уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

•        самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**3.Место учебного предмета, в учебном плане.**

      Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 6 классе  35 часов (1 часа в неделю) -35 недели.

На    изучение  географии МКОУ « Тлайлухская СОШ» отводит 1 час в неделю, 35 часов  в год.

**4.Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Земля и Вселенная.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Учебные понятия:*

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Основные образовательные идеи:*

•        Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

•        Создание системы географических координат  связано с осевым движением Земли.

•        Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

*Метапредметные умения:*

•        ставить учебную задачу под руководством  учителя;

•        планировать свою деятельность под руководством учителя;

•        выявлять причинно-следственные связи;

•        определять критерии для сравнения фактов, явлений;

•        выслушивать и объективно оценивать другого;

•        уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

•        влияние космоса на жизнь на Земле;

•        географические следствия движения Земли;

•        особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

•        географические координаты;

•        особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

•        географические следствия движений Земли.

*Практические работы:*

•        Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.  Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

*Основные образовательные идеи:*

•        Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

•        План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

•        Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

*Метапредметные умения:*

•        ставить учебную задачу под руководством  учителя;

•        планировать свою деятельность под руководством учителя;

•        выявлять причинно-следственные связи;

•        определять критерии для сравнения фактов, явлений;

•        выслушивать и объективно оценивать другого;

•        уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

•        свойства географической карты и плана местности;

•        специфику способов картографического изображения;

•        отличия видов условных знаков;

•        отличия видов масштабов;

•        значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

•        существенные признаки плана, карты и глобуса;

•        классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;

•        расстояния по карте;

•        азимут по карте местности;

•        абсолютную и относительную высоту;

•        читать условные знаки;

•        масштаб карты.

*Практические работы:*

•        Определение направлений и расстояний по карте.

•        Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

•        Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Учебные понятия*

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

*Основные образовательные идеи:*

•        Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

•        Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

•        Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

*Метапредметные умения*:

•        ставить учебную задачу под руководством  учителя;

•        планировать свою деятельность под руководством учителя;

•        выявлять причинно-следственные связи;

•        определять критерии для сравнения фактов, явлений;

•        выслушивать и объективно оценивать другого;

•        уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

•        особенности внутреннего строения Земли;

•        причины и следствия движения земной коры;

•        действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

•        особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

•        существенные признаки понятий;

•        по заданным признакам горные породы и минералы;

•        отличие видов земной коры;

•        виды форм рельефа;

•        районы землетрясений и вулканизма.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

*Учебные понятия*

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

*Основные образовательные идеи:*

•        Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

•        Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

*Метапредметные умения:*

•        ставить учебную задачу под руководством  учителя;

•        планировать свою деятельность под руководством учителя;

•        выявлять причинно-следственные связи;

•        определять критерии для сравнения фактов, явлений;

•        выслушивать и объективно оценивать другого;

•        уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

•        закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

•        вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

•        причины возникновения природных явлений в атмосфере;

•        зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

•        особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

•        существенные признаки понятий;

•        основные показатели погоды.

*Практические работы:*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (3 часа) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:*

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Основные образовательные идеи:*

•        Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

•        Необходимость рационального использования воды.

•        Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

*Метапредметные умения:*

•        ставить учебную задачу под руководством  учителя;

•        планировать свою деятельность под руководством учителя;

•        выявлять причинно-следственные связи;

•        определять критерии для сравнения фактов, явлений;

•        выслушивать и объективно оценивать другого;

•        уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

•        закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

•        выделение существенных признаков частей Мирового океана;

•        особенности состава и строения гидросферы;

•        условия залегания и использования подземных вод;

•        условия образования рек, озер, природных льдов;

•        характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

•        существенные признаки понятий;

•        вид рек, озер, природных льдов;

•        особенности размещения и образования объектов гидросферы.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Учебные понятия*

Биосфера, Красная книга.

*Персоналии*

Владимир Иванович Вернадский

*Основные образовательные идеи:*

•        Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

•        Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

•        Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

*Метапредметные умения:*

•        ставить учебную задачу под руководством  учителя;

•        планировать свою деятельность под руководством учителя;

•        выявлять причинно-следственные связи;

•        определять критерии для сравнения фактов, явлений;

•        выслушивать и объективно оценивать другого;

•        уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

•        закономерности географической оболочки на примере биосферы;

•        особенности приспособления организмов к среде обитания;

•        роль царств природы;

•        необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

•        существенные признаки понятий;

•        сущность экологических проблем;

•        причины разнообразия растений и животных;

•        характер взаимного влияния живого и неживого мира.

*Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Учебные понятия*

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

*Основные образовательные идеи:*

•        Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

•        В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

•        Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

*Персоналии*

Василий Васильевич Докучаев.

*Метапредметные умения:*

•        ставить учебную задачу под руководством  учителя;

•        планировать свою деятельность под руководством учителя;

•        выявлять причинно-следственные связи;

•        определять критерии для сравнения фактов, явлений;

•        выслушивать и объективно оценивать другого;

•        уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

•        закономерности образования почвы;

•        особенности строения и состава географической оболочки;

•        взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

•        законы развития географической оболочки;

•        сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

•        существенные признаки понятий;

•        условия образования почв;

•        характер размещения природных зон Земли.

*Практические работы:*

•        Описание природных зон Земли по географическим картам.

•        Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

*Резерв времени – 3 часа*

**7. Результаты освоения учебного курса.**

Учащиеся должны знать (понимать):

•        форму и размеры Земли;

•        полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

•        части внутреннего строения Земли;

•        основные формы рельефа;

•        части Мирового океана;

•        виды вод суши;

•        причины изменения погоды;

•        типы климатов;

•        виды ветров, причины их образования;

•        виды движения воды в океане;

•        пояса освещенности Земли;

•        географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

•        анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

•        использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

•        находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

•        объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•        описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

•        определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

•        ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

•        оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

•        приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

•        проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного  давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;

•        различать изученные географические объекты, процессы и явления;

•        создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

•        составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

•        сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

•        строить простые планы местности;

•        формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

•        читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:*Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**5.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **практические**  **работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Земля как планета | 6  (5+1ч. из резерва) | 1 | 1 |
| 2. | Географическая карта | 4  (3+1ч. из резерва) | 3 | 1 |
| 3. | Литосфера | 7 | 2 | 1 |
| 4. | Атмосфера | 8 | 1 | 1 |
| 5. | Гидросфера | 4  (3+1ч. из резерва) | 2 | 1 |
| 6. | Биосфера | 2 | 1 | - |
| 7. | Почва и географическая оболочка | 3 | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35ч** | **12** | **6** |
|  |  |  |  |  |

Тематическое планирование курса «География. Начальный курс».6 класс (35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Целевая установка урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Практическая работа | Дата проведения план/ факт |
| понятия, номенклатура и персоналии | предметные | метапредметные | личностные |
| Тема 1. Земля как планета (6 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Земля и Вселенная | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о строении Солнечной системы, влиянии космоса на Землю | Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния космоса Землю |  |  |
| 2 | Система координат. Географическая широта | Комбинированный урок | Формирование представлений о системе координат, умения определять географическую широту | Система координат, экватор, параллель, географическая широта | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широтуобъекта на карте | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности умения определять свои координаты | Определение по карте географической широты различных географических объектов |  |
| 3 | Географическая долгота. Географические координаты | Комбинированный урок | Формирование представления о географических координатах, умения определять географическую долготу | меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты | Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя |  | Определение по карте географических координат различных географических объектов. |  |
| 4 | Времена года | Комбинированный урок | Формирование представлений о распределении тепла и света на поверхности Земли | Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;  Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния движений Земли для жизни человека |  |  |
| 5 | Пояса освещенности | Комбинированный урок | Формирование представлений о поясах освещенности | Пояс освещенности, Сев. и Юж. тропики, Сев. и Юж. Полярные круги, пояса освещенности | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния движений Земли на жизнь человека |  |  |
| 6 | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки  1-5 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. координатам | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание роли и значения географических знаний | Решение географических задач |  |
| Тема 2. Географическая карта (4 часа) | | | | | | | | | |
| 7 | Географическая карта и ее масштаб | Урок изучения нового материала | Развитие представлений о географической карте, плане местности. Формирование представления о масштабе карты | Географическая карта, план местности, масштаб | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;  классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений | Понимание значения географических карт | Определение направлений и расстояний по карте |  |
| 8 | Азимут | Комбинированный урок | Формирование представления об азимуте, умения работать с азимутом | Азимут | Умение определять азимут по карте и на местности | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя; | Понимание важности умений работы с планом и картой | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту |  |
| 9 | Изображение рельефа на карте | Комбинированный урок | Формирование представления о способах изображения рельефа | Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин | Умение объяснять специфику способов картографического изображения;  Умение определять абсолютную и относительную высоты | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя; |  |  |  |
| 10 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки  7-9 | Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и нм местности | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 7-9 |  |  |
| Тема 3. Литосфера (7 часов) | | | | | | | | | |
| 11 | Строение земного шара | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о внутреннем строении Земли | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора | Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; | Осознание важности исследований Земли |  |  |
| 12 | Виды горных пород | Комбинированный урок | Формирование представлений о видах горных пород | горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). | Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  |  |  |
| 13 | Полезные ископаемые | Комбинированный урок | Формирование представлений о видах и принципах размещения полезных ископаемых | полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка | Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Осознание важности полезных ископаемых для человека |  |  |
| 14 | Движения земной коры | Комбинированный урок | Формирование представлений о видах и причинах движений земной коры | Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части | Умение объяснять  причины и следствия движения земной коры; умение определять  районы землетрясений и вулканизма | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи |  |  |  |
| 15 | Выветривание горных пород | Комбинированный урок | Формирование представлений о внешних силах, формирующих рельеф | Выветривание (физическое, химическое, биогенное, антропогенное) | Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) |  |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана | Комбинированный урок | Формирование представлений о формах рельефа суши и дна Мирового океана | Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск. , Западно-Сибирская низменности, Анды, ВалдайскаяСмоленско-Московск. возвышенности, Среднесибирское, Гвианскоеплоскогор., глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова | Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей |  |
| 17 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки  11-16 | См. уроки  11-16 | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 11-16 |  |  |
| Тема 4. Атмосфера (8 часов) | | | | | | | | | |
| 18 | Строение атмосферы | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о строении и составе атмосферы | Атмосфера тропосферастратосфера,  верхние слои атмосферы | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы;  умение определять существенные признаки понятий | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе» |  |
| 19 | Температура воздуха | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах изменения температуры воздуха | Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур | Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  |  |  |
| 20 | Атмосферное давление | Комбинированный урок | Формирование представлений об атмосферном давлении | Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров | Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;  умение определять атмосферное давление с помощью барометра | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  выслушивать и объективно оценивать другого |  |  |  |
| 21 | Движение воздуха | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах возникновения ветра | Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров | Умение объяснять причины возникновения ветра;  умение определять направление, силу ветра | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого |  | Построение розы ветров по заданным параметрам |  |
| 22 | Вода в атмосфере | Комбинированный урок | Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках | Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды | Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков, | Определять критерии для сравнения фактов, явлений |  |  |  |
| 23 | Погода | Комбинированный урок | Формирование представлений о погоде и причинах её изменения | Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты | Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды | Выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Осознание важности метеорологических наблюдений | Описание погоды выбранного дня в нашем селе |  |
| 24 | Климат | Комбинированный урок | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах | Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен | Умение различать понятия климат и погода,  умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | Выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений | Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека |  |  |
| 25 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 18-24 | Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  Умение определять существенные признаки понятий | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание значения атмосферы для человека |  |  |
| Тема 5. Гидросфера (4 часа) | | | | | | | | | |
| 26 | Единство гидросферы | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о составе и значении гидросферы | Гидросфера, круговорот воды, гидрология | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание важности воды как основы жизни |  |  |
| 27 | Воды суши: реки и озера | Комбинированный урок | Развитие представлений о реках и озёрах, о различиях между разными реками и озёрами | Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал | Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого |  | Определение по карте крупнейших рек и озер |  |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды | Комбинированный урок | Формирование представления о подземных водах и ледниках | Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан | Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов;  умение определять вид природных льдов | Выявлять причинно-следственные связи; |  |  |  |
| 29 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Комбинированный урок | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 26-28 | Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание важности гидросферы для природы Земли |  |  |
| Тема 6. Биосфера (2 часа) | | | | | | | | | |
| 30 | Царства живой природы | Урок изучения нового материала | Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и значении | Биосфера, царства живых организмовкруговорот веществ | Умение объяснятьроль царств природы;  Умение определять причины разнообразия растений и животных | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя | Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов |  |  |
| 31 | Биосфера и охрана природы | Комбинированный урок | Развитие представлений о круговороте веществ и охране природе | В.И.Вернадский, биосфера, заповедникнациональный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга | Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира | выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности |  |
| Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа) | | | | | | | | | |
| 32 | Почва | Урок изучения нового материала | Формирование представления о почве и условиях ее формирования | Почва, гумус, плодородие, В.В.Докучаев | Умение объяснять закономерности образования почвы;  умение определять условия образования почв | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого |  |  |  |
| 33 | Природный комплекс | Комбинированный урок | Формирование представления о природном комплексе | Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка | Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого |  |  |  |
| 34 | Природные зоны | Комбинированный урок | Развитие представлений о природных зонах | Природная зона, виды природных зон, закон географической зональности, экологическая угроза | Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку;  Умение определять характер размещения природных зон Земли | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли | Описание природных зон Земли по географическим картам |  |
| 35 | Урок обобщения и контроля по курсу | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 1-34 | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | Решение тестовых заданий |  |